

## 2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

Halbjahr 1:	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Argentina – Facetten eines lateinamerikanischen Landes kennenlernen</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen:</b> <b>zusammenhängendes Sprechen:</b> ein Land vorstellen</li> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> Kommunikation über das eigene Leben und Pläne</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> hypothetische Aussagen mithilfe des <i>condicional</i>, Relativ- und Nebensatzstrukturen zur Verbesserung des stilistischen Ausdrucks</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 35 Std.</p> <p>Klausur: Leseverstehen+ Schreiben integriert; Hörverstehen</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>descubrir el nuevo mundo–Grundzüge der conquista</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> längere Texte verstehen, strukturieren und zusammenfassen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> resümierende und analytische Texte verfassen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> imperfecto de subjuntivo, Relativpronomen, unpersönliche Satzkonstruktionen</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 35 Std.</p>
Halbjahr 2:	
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Andalucía como tierra de contrastes – exemplarische spanische Traditionen</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen:</b> Bedingungen nennen und Kompromisse finden</li> <li>• <b>Schreiben:</b> argumentative Texte verfassen und Argumentationslinien kommentieren</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> irrealer Bedingungssätze, Verwendung von Konnektoren</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 40 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>convivir en un mundo globalizado–gemeinsam Herausforderungen meistern</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> Statistiken gemeinsam auswerten und kommentieren</li> <li>• <b>Schreiben/Sprechen:</b> Bedingungen formulieren und Aussagen wiedergeben sowie kommentieren</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> pluscuamperfecto de subjuntivo, Passiv, indirekte Rede</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 40 Std.</p>
<b>Summe Einführungsphase: ca. 150 Stunden</b>	

## 2.1.2 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben

### Halbjahr 1:

#### Übersicht über die Unterrichtsvorhaben:

- **Argentina** – Facetten eines lateinamerikanischen Landes kennenlernen
- **descubrir el nuevo mundo** – Grundzüge der conquista

#### 1. Unterrichtsvorhaben

- Argentina** – Facetten eines lateinamerikanischen Landes kennenlernen

interkulturelle kommunikative Kompetenz	funktionale kommunikative Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachlernkompetenz	Sprachbewusstheit
<ul style="list-style-type: none"> <li>– exemplarisch vertiefende Kenntnisse über ein lateinamerikanisches Land erwerben</li> <li>– Migrationsgeschichten kennenlernen und dadurch über die eigenen Herkunft und Heimat nachdenken und den eigenen Standpunkt mit anderen vergleichen</li> </ul>	<p><i>Aussprache:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Besonderheiten des argentinischen Spanischs</li> </ul> <p><i>Wortschatz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– thematisches Vokabular Geographie</li> <li>– spezifische argentinischer Wortschatz</li> </ul> <p><i>Grammatik:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>condicional</i></li> <li>○ Verbesserung des Ausdrucks</li> </ul> <p><i>Sprachmittlung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sachgemäße Übertragung von Inhalten</li> </ul> <p><i>Sprechen/Schreiben:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vorstellung eines Landes in einem Kurzvortrag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Auswahl geeigneter Texte und Begründung</li> <li>– Zusammenfassung manifester Informationen eines Textes</li> <li>– Umgang mit statistischem Material</li> <li>– mit Liedern arbeiten</li> <li>– Erstellung eines Audio-Guides</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Erstellen von Wortfeldern etc. zum Memorieren thematischen Vokabulars</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Charakteristika einer Varietät des Spanischen wahrnehmen und reflektieren</li> <li>- Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur Spanischen Norm formulieren</li> <li>- idiomatische Wendungen situations- kontext- und adressatengerecht verwenden</li> <li>– -der Situation, dem Kontext und dem Adressaten gerechte Register kennen und auswählen</li> </ul>

## 2. Unterrichtsvorhaben

□ **descubrir el nuevo mundo** – Grundzüge der conquista

interkulturelle kommunikative Kompetenz	funktionale kommunikative Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachlernkompetenz	Sprachbewusstheit
<ul style="list-style-type: none"> <li>– die eigene europäische Sichtweise auf die Entdeckung/Eroberung Lateinamerikas hinterfragen und anpassen</li> <li>– Situation der indigenen Bevölkerung</li> <li>– Auswirkungen der europäischen Kolonisation hinterfragen</li> </ul>	<p><i>Wortschatz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– themenspezifisches Vokabular zur präkolumbischen Völkern</li> </ul> <p><i>Grammatik:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verwendung der Vergangenheitszeiten</li> <li>○ Relativpronomen</li> <li>○ imperfecto de subjuntivo</li> </ul> <p><i>Sprachmittlung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Übertragung idiomatischer Wendungen in die Zielsprache bzw. Muttersprache</li> </ul> <p><i>Sprechen/Schreiben:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– historische Ereignisse der Vergangenheit wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zusätzliche Informationen in Nachschlagewerken recherchieren und präsentieren</li> <li>– aus dem Titel eines Textes Hypothesen über den Inhalt aufstellen</li> <li>– Arbeit mit Texten über historische Ereignisse und Informationstexten</li> <li>– Arbeit mit einem einsprachigen Wörterbuch</li> <li>– Erstellen einer Wandzeitung</li> <li>– Erstellen einer Präsentation</li> <li>– Arbeit mit einer Lektüre:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Allende: Walimalí</li> <li>– Allende: la ciudad de las bestias</li> <li>– Galeano: los primeros americanos</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Systematisches Ordnen des erlernten Vokabulars</li> <li>– Umschreibung unbekannter Vokabeln</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kennenlernen von Amerikanismen und Vergleich mit der spanischen Norm</li> </ul>