

## Jahrgangsstufe 7, Inhaltsfelder 5-8

Inhaltsfeld/ Schwerpunkte	Ca. Std.	Sachkompetenz →	Methodenkompetenz →	Urteilskompetenz →	Handlungskompetenz →
<b>5. Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten</b>					
Weltvorstellungen, geographische Kenntnisse in Asien (u.a. Arabien) und Europa	4	Weltbilder des europäischen Mittelalters in verschiedenen Kulturen	Kartenvergleich		
Formen kulturellen Austauschs – weltweit: z.B. christliche Missionierung, Pilgerreisen, Ausbreitung des Islams, Handelsreisen	2	Aufeinandertreffen der arabisch, islamischen Eroberer und der Einheimischen der iberischen Halbinsel	Kartenarbeit	Urteil im Kontext zeitgenössischer Wertvorstellungen Historische Bedingtheit: Kreuzzüge	Recherche zum interkulturellen Zusammenleben in einer Stadt (z.B. Jerusalem, Cordoba, Granada, Palermo)
Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime	12	Zusammenleben zwischen Christen, Juden und Muslime; Motive der Kreuzzüge; Einfluss der Pilger und Handelsreisen auf kulturelle Begegnung; Entstehung und Bedeutung von Fremd- und Feindbildern	Redeanalyse: Papst Urban II.		

## Jahrgangsstufe 7, Inhaltsfelder 5-8

6. Neue Welten und neue Horizonte Geistige, kulturelle gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse						
Renaissance, Humanismus	3	Renaissance Italienische Stadtgesellschaft; Frühkapitalismus am Beispiel der Medici; Humanismus als geistige und kulturelle Bewegung der Renaissance	Bildvergleich			
Reformation	6	Voraussetzungen der Reformation Luthers				
Europäer und Nicht-Europäer Entdeckung und Eroberung	8	Voraussetzung und Folgen der Entdeckung Amerikas	Karten Filmanalyse, z.B. Columbus	Methoden der Kolonialisierung Amerikas im 15./16. Jahrhundert; Entdeckungen und Eroberungen: beurteilen und unterscheiden		
7. Europa wandelt sich (Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen)						
Absolutismus am Beispiel Frankreichs Französische Revolution (inkl. Napoleon)  (Fächerübergreifendes Arbeiten -> England)	23	Personen, Fachbegriffe, Schlüsselereignisse: Declaration of Independence, 1789, Politische Theorien  Umbrüche,	Historiengemälde deuten (Rigaud: Ludwig XIV.) Karikaturen interpretieren („Frankreich in der Krise“) Verfassungsmodelle interpretieren (von 1791) Textquellen analysieren (z.B. „Campe-Brief)	Urteil im Kontext zeitgenössischer Wertvorstellungen Historische Bedingtheit (Menschenrechte)	Rollenspiel zum Prozess Ludwigs XVI. oder Robespierre/Danton	

## Jahrgangsstufe 7, Inhaltsfelder 5-8

<p>Revolution in Deutschland 1848/49 und deutsche Einigung 1871</p>	<p>12</p>	<p>Zusammenhänge Vergangenheit - heute (Menschrechte)</p> <p>Schlüsselergebnisse (1848/1849, 1871) Historische Darstellungen Umbrüche</p>	<p>Politische Dichtung deuten und vergleichen (Heine, Büchner) Historiengemälde deuten (Anton von Werner) Perspektivität/Kontroversität (Erfolg oder Misserfolg der Revolution)</p>	<p>Urteil im Kontext zeitgenössischer Wertvorstellungen Historische Bedingtheit</p>	
<p>Industrielle Revolution (und soziale Frage) – an einem regionalen Beispiel (im Zusammenarbeit mit einem Stadtarchiv)</p>	<p>10</p>	<p>Strukturen</p>	<p>Statistiken auswerten und grafisch umsetzen (Industrieproduktion, Beschäftigungsanteile usw.) Fotos analysieren (Wohnverhältnisse) Archivrecherche Informationsrecherche, Darstellung/Präsentation (Referate halten, z.B. Textilindustrie, Arbeitsbedingungen)</p>		<p>Alltagshandeln in historischer Perspektive (Technik, Umwelt), Rollenspiel</p>

**Jahrgangsstufe 7, Inhaltsfelder 5-8**

Inhaltsfeld/ Schwerpunkte	→	Sachkompetenz	Methodenkompetenz →	Urteilskompetenz →	Handlungskompetenz
<p><b>→ 8.Imperialismus und Erster Weltkrieg</b> →</p>					
<p>→ → Triebkräfte imperialistischer Expansion → → Imperialistische Politik in Afrika und Asien → (frei wählbares Beispiel) → → Merkmale des Ersten Weltkrieges (etwa im Hinblick auf die „Modernität“ des Krieges)</p>	<p>→ →</p>	<p>→ → Fachbegriffe → → → → → → Schlüsselereignisse → Historische Darstellungen → Umbrüche → Fachbegriffe</p>	<p>→ → arbeiten mit Sachtexten (Historiker zum Imperialismus) → → → → → → Kriegerdenkmäler erkunden (Lokalbezug) → Sekundärliteratur analysieren (Kriegsschuldfrage)</p>	<p>→ → Urteil im Kontext zeitgenössischer Wertvorstellungen → → → → → → Urteile in Hinblick auf Interessensbeziehung</p>	<p>→ → → → →</p>

**→ Alle vier Kernkompetenzen werden individuell und situativ angemessen in den jeweiligen Unterrichtsreihen berücksichtigt.**