

Schulinternes Curriculum Geschichte (G8)

Jahrgangsstufe 9, Inhaltsfelder 9-12

		Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
9. Neue weltpolitische Koordinaten					
Russland: Revolution 1917 (Stalinismus:vgl. Inhaltsfeld 11)	8	Schlüsselereignisse (1917) Umbrüche		Urteil im Kontext zeitgenössischer Wertvorstellungen Urteil im Hinblick auf Interessensbezogenheit	
USA: Aufstieg zur Weltmacht		Schlüsselereignisse (1917) Zusammenhänge Vergangenheit - heute	Politische Rede untersuchen (Wirtschaftsprogramm Roosevelts)	Urteil in Hinblick auf Interessensbezogenheit	
10. Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg					
Die Gründung und Zerstörung der Weimarer Republik (inkl. Versailler Vertrag, Verfassung, 1923 und Weltwirtschaftskrise, Außenpolitik 1920er Jahre)	20	Schlüsselereignisse	Politische Plakate untersuchen (Wahlkampf 1919) Informationsrecherche, Darstellung/Präsentation (Referate halten) Verfassungsmodelle interpretieren Perspektivität/Kontroversität		Rollenspiel: z.B. Versailler Vertrag
Das NS- Herrschaftssystem Individuen und		Strukturen und Personen Fachbegriffe	Propaganda-Medien analysieren (NS-Plakate/-Flugblätter)	Urteil im Kontext zeitgenössischer Wertvorstellungen	

Schulinternes Curriculum Geschichte (G8)

Jahrgangsstufe 9, Inhaltsfelder 9-12

<p>Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand</p> <p>Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945</p> <p>Vernichtungskrieg</p> <p>Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</p>		<p>Zusammenhänge Vergangenheit - heute</p>	<p>Zeitzeugen befragen</p> <p>Fotos analysieren</p>	<p>Werturteile (Widerstand)</p> <p>Historische Bedingtheit</p> <p>Historische Bedingtheit Werturteile (Täterdiskussion)</p>	<p>Alltagshandeln in historischer Perspektive Teilnahme an Gedenkveranstaltungen /Projekten</p> <p>Alltagshandeln in historischer Perspektive (Asylproblematik)</p>
<p>11. Neuordnung der Welt und Situation in Deutschland</p>					
<p>Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen (inkl. Stalinismus aus Inhaltsfeld 9)</p> <p>Gründung der BRD, Westintegration, deutsche Teilung</p>	<p>15</p>	<p>Schlüsselereignisse Fachbegriffe Zusammenhänge Vergangenheit - heute</p> <p>Umbrüche (1945) Historische Darstellungen Geschichte als Konstrukt/Deutung</p>	<p>Zeitzeugen befragen</p>	<p>Urteil im Kontext zeitgenössischer Wertvorstellungen</p> <p>Historische Bedingtheit Werturteile</p>	<p>Teilnahme an Gedenkveranstaltungen /Projekte</p>

Schulinternes Curriculum Geschichte (G8)

Jahrgangsstufe 9, Inhaltsfelder 9-12

Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit	8	Zusammenhänge Vergangenheit - heute	Informationsrecherche Perpektivität /Kontroversität		Rollenspiel zur deutschen Einheit (innen- /außenpolitische Perspektive) Teilnahme an Gedenkveranstaltungen /Projekte
Transnationale Kooperation: Europäische Einigung und Vereinte Nationen	7	Zusammenhänge Vergangenheit - heute	Informationsrecherche	Historische Bedingtheit	
12. Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen					
Ausgewählter Schwerpunkt: Selbst- und Fremdbilder in historischer Perspektive (verteilt auf Inhaltsfelder 7-11, z.B. Inhaltsfeld 8: Imperialismus)	2-6		Materialien: Merkmale und Aussagewert		

Schulinternes Curriculum Geschichte (G8)

Jahrgangsstufe 9, Inhaltsfelder 9-12

→ Alle vier Kernkompetenzen werden individuell und situativ angemessen in den jeweiligen Unterrichtsreihen berücksichtigt.