

Schulinternes Curriculum Englisch (1. Fremdsprache) Jahrgangsstufe 5.1
(basierend auf KLP Sek I G8); Kompetenzstufe A1 mit ersten/geringen Anteilen von
A2 des GeR

1. Halbjahr

Lehrwerk Green Line 1, Unit 1 – 4: Thomas Tallis School, At home, Hobbies and
clubs, Greenwich project week

Kommunikative Kompetenzen:

- Hörverstehen und Sprechen: personenbezogene Informationen (Dialog) / Fragen, Erklärungen, Aufforderungen verstehen / aktive Teilnahme am classroom discourse
- Leseverstehen: Lehrbuchtexten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen, Arbeitsanweisungen verstehen
- Schreiben: einfache Dialoge (Alltagssituationen) entwerfen, kleine persönliche Alltagstexte (Bsp.: Schulweg, family) verfassen
- Sprachmittlung (Mediation): Im Pausenhof, Zimmerregeln, Freizeit, Ausflug Cutty Sark

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- Intonation/Aussprache: Texte sinngestaltend laut lesen, word/sentence stress
- Wortschatz: classroom phrases, numbers 1-100, family/nationalities, time/phone call, Informationen erbitten (in town)
- Grammatik: Plural, s-Genitiv, simple present einschl. have got mit Häufigkeitsadverbien, Imperativ, erste Grammatikregeln aufstellen
- Orthographie: kontinuierliches Rechtschreibtraining, Vermittlung von Rechtschreibregeln

Methodische Kompetenzen:

- Hör-/Leseverstehen: gelenkte Aufgabenstellung zu globalem, detailliertem und selektivem Verstehen
- Sprechen: Rollenspiele in einfachen Situationen (Familie, Freunde, Hobbies vorstellen), einfache Texte darstellend laut lesen u. vortragen, auf Sprechanlässe angemessen reagieren, kurze zusammenhängende Texte vortragen (Bsp: my pet, my friends, my family)
- Schreiben: einfache Modelltexte umformen, kurze u. einfache Alltagstexte schreiben
- Umgang mit Texten/Medien: Bilder versprachlichen, inhaltliche Zuordnungsaufgaben, inhaltliche Strukturierung (First, then, after that etc.)
- Umgang mit neuem Wortschatz: Wortfelder (word webs) vgl. Themenfelder Unit 1 - 4

Interkulturelle Kompetenzen:

- Orientierungswissen: Schulsachen, Stammbaum, Tagesablauf, Greenwich, Kinder in GB
- Werte: Rollenspiele (brit. Alltag), andere Sichtweisen erproben
- Handeln in Begegnungssituationen: gegenseitiges Vorstellen, nach dem Weg fragen/beschreiben, phone call

Leistungsfeststellungen:

- Klassenarbeiten: 3
- Regelmäßige schriftliche und mündliche Überprüfungen

Fakultativ:

Projektarbeit:

- Hobbies and clubs (at school, in home town), your town)

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

- My new school, Steckbrief (Deutsch)

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film etc.):

- DVD-Filmsequenzen: Action UK!,
- Bildfolien

Schulinternes Curriculum English (1. Fremdsprache) Jahrgangsstufe 6.1
(basierend auf KLP Sek I G8); Kompetenzstufe: erreichen mit Ende Klasse 6
StufeA2 des GeR

1. Halbjahr

Lehrwerk Green Line 2, Unit 1 – 4 : UK: school, London, pocket-money, stars (film, music, sports)

Kommunikative Kompetenzen:

- Hörverstehen und Sprechen: adaptierten u. authentischen (Hör-)Texten Informationen entnehmen, sinnentnehmendes Lesen, einfache Informationen wiedergeben
- Leseverstehen und Schreiben: Alltagstexte verstehen und selbständig einfache Texte schreiben (Bsp.:last holidays, school today and in the past)
- Sprachmittlung (Mediation): eine Zeitreise, E-mail, menu, website

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- Intonation/Aussprache: einfache u. vertraute Aussprache- u. Intonationsmuster anwenden
- Wortschatz: Schule, Ferien, London/U-Bahn, Cafe/Einkaufen (Bsp.:Einkaufsliste schreiben, Speisekarte verstehen etc.)
- Grammatik: simple past, past progressive, Adjektive (Steigerung), Stützwort one/ones, some/any u. Zusammensetzungen, going-to-future, present perfect
- Orthographie: kontinuierliches Rechtschreibtraining

Methodische Kompetenzen:

- Hör-/Leseverstehen: globales, selektives u. detailliertes HV (true/false, multiple choice, cloze test)
- Sprechen und Schreiben: kurze Texte / Textelemente auswendig vortragen, eine Geschichte nach Vorlagen schreiben (Bsp: holidays)
- Umgang mit Texten/Medien: Texte markieren, gliedern, ‚notes‘
- Umgang mit neuem Wortschatz: Wortfelder erstellen (Unit 1 – 4) , Wortfamilien

Interkulturelle Kompetenzen:

- Orientierungswissen: Schulalltag in GB, Schule früher – heute, London, Lebensgewohnheiten Jugendlicher, Einkaufen, Taschengeld, Ausgehen, Berufsorientierung

- Werte: spielerisch andere Sichtweisen erproben
- Handeln in Begegnungssituationen: Einkaufen (street style), Essen u. Trinken bestellen

Leistungsfeststellung:

- Klassenarbeiten: 3
- Regelmäßige schriftliche und mündliche Überprüfungen

Fakultativ:

Projektarbeit:

- Sight-seeing in London
- Pop project

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

- Pro-/Kontra-Argumente sammeln (Deutsch)

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film etc.):

- Filmsequenzen zum Lehrwerk)

Schulinternes Curriculum Englisch (1. Fremdsprache) Jahrgangsstufe 6.2
(basierend auf KLP Sek I G8); Kompetenzstufe A2 des GeR

2. Halbjahr

Lehrwerk Green Line 2, Unit 5 - 7: Fit for life, Scotland, English everywhere

Kommunikative Kompetenzen

- Hörverstehen und Sprechen: einfache Äußerungen u. Hörtexte verstehen, Rollenspiele erproben
- Leseverstehen: Postkarten/Briefe, Reiseinfo Schottland: Informationen entnehmen
- Schreiben: kurze persönliche Alltagstexte verfassen (Bsp: Postkarten, Briefe), Bericht
- Sprachmittlung (Mediation): Interview mit Star, Postkarte, Anrufbeantworter

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- Intonation/Aussprache: einfache vertraute Aussprache- u. Intonationsmuster anwenden (Bsp: silent sounds)
- Wortschatz: Interview führen, Streit schlichten, Scotland, Wetter, Reisen
- Grammatik: Fragewörter who/what/which, Fragen mit Präposition, Adverbien (Steigerung), Possessivpronomen, will-future, Kontrast going-to, Conditional Typ1, Modalverben
- Orthographie: kontinuierliches Rechtschreibtraining, Vermittlung von Rechtschreibregeln

Methodische Kompetenzen:

- Hör-/Leseverstehen: gelenkte Aufgabenstellung zu globalem, detailliertem und selektivem Verstehen
- Sprechen: Rollenspiele in einfachen Situationen (at the airport, at the doctor's, fortune telling, at the post office),
- Schreiben: Briefe / Postkarten, einfache Modelltexte umformen, Texte unter Anleitung korrigieren u. überarbeiten (Bsp. Improve your style: connectives)
- Umgang mit Texten/Medien: Internet-Recherche

- Umgang mit neuem Wortschatz: Wortfelder (word webs) vgl. Themenfelder Unit 5 - 7

Interkulturelle Kompetenzen:

- Orientierungswissen: Sport in GB (Jugendliche), Landeskunde Schottland, Reisen nach/Orientierung in GB, Sprachvarianten kennenlernen
- Werte: Rollenspiele (brit. Alltag), andere Sichtweisen erproben, über Klischees (Schotten) diskutieren
- Handeln in Begegnungssituationen: Verhaltensweisen in britischen Gastfamilien/Fragen an Gasteltern

Leistungsfeststellungen:

- Klassenarbeiten: 3
- Regelmäßige schriftliche und mündliche Überprüfungen

Fakultativ:

Projektarbeit:

- Römer in GB
- Theaterstück: Robin Hood and his merry men

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

- Römer/Kelten in GB (Geschichte)

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film etc.):

- DVD-Filmsequenzen: Action UK!,
- Bildfolien

Schulinternes Curriculum English (1. Fremdsprache) Jahrgangsstufe 7
(basierend auf KLP Sek I G8); Kompetenzstufe A2 mit ersten (1.Hbj.)/geringen (2.Hbj.) Anteilen von B1 des GeR

Lehrwerk Green Line 3, Unit 1-3: The world of sports/ History of the UK/ Family & Friends

Kommunikative Kompetenzen:

- Hörverstehen und Sprechen: Diskussionen/Streitgespräche, telephone messages
- Leseverstehen: Informationsentnahme aus thematisch vorbereiteten Sachtexten, Figuren und Handlungsverlauf in adaptierten Erzähltexten
- Schreiben: Sachverhalte / Fakten darstellen, kreatives Schreiben

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- Intonation/Aussprache: längere Texte sinngestaltend laut lesen, word/sentences stress
- Wortschatz: sports, history, computing & telephoning, arguments & conflicts, describing people
- Grammatik: talking about the future, past perfect, basic modal auxiliaries & substitutes, defining relative clauses, conditional clauses, reflexive /emphatic pronouns
- Orthographie: Wortbausteine als Rechtschreibhilfe (compounds)

Methodische Kompetenzen:

- Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen

- Sprechen: Ideen für Textproduktion austauschen
- Schreiben: kreatives Schreiben, Überarbeitung eigener Texte
- Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen
- Umgang mit neuem Wortschatz: Wortfelder, Umgang mit einem Wörterbuch

Interkulturelle Kompetenzen:

- Orientierungswissen: Sport/aktuelle kulturelle Ereignisse, Beziehungsprobleme in Familie und peer group, Geschichte, Sightseeing
- Werte: Rollenbilder und Klischees (Perspektivenwechsel und szenisches Spiel)
- Handeln in Begegnungssituationen: Museumsbesuch, Telefongespräch

Leistungsfeststellungen:

- Klassenarbeiten: 2
- Mündliche Prüfung: 1 (Ersatz für eine Klassenarbeit)
- Regelmäßige schriftliche und mündliche Überprüfungen

Fakultativ:

Projektarbeit:

- English and Computing (Internetrecherche und Dossier)
- English and Biology (nutrition, Structure and function of human body)

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

- „Sports around the globe“ (-> Sport)
- Argumentieren und Streitgespräche führen (-> Deutsch)
- English History (-> Geschichte)

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film etc.):

- DVD-Filmsequenzen: Action UK!,
- English Reader: Dave Lambert: Make a difference – An Action UK! film script
- Schülerzeitschrift abonnieren (in Absprache mit der Klasse)

2. Hj.

Lehrwerk Green Line 3, Unit 4-6: Regions of the UK/ The media/ Travel

Kommunikative Kompetenzen:

- Hörverstehen und Sprechen: small talk, Buch-/Filmempfehlungen, bildgestützte Präsentationen von Arbeitsergebnissen
- Leseverstehen und Schreiben: Sach- und Gebrauchstexte (Zeitungsbericht, Werbetexte, Reiseempfehlung)
- Sprachmittlung (Mediation): Sprachmittlung auf Reisen

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- Intonation/Aussprache: Regionale Aussprachevarianten des BE
- Wortschatz: Medien, regions and travel, false friends, Hilfe geben u. annehmen, sich entschuldigen
- Grammatik: abstract nouns/article, verbs with adjectives, future perfect, Aktiv-Passiv, Indirect speech
- Orthographie: eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten (error spotting)

Methodische Kompetenzen:

- Hör-/Leseverstehen: skimming and scanning, Textmarkierung; listening for gist and detail
- Sprechen und Schreiben: Texte strukturieren, Modelltexte nutzen
- Umgang mit Texten/Medien: Wirkung und Gestaltung von Werbung und Zeitungsartikeln
- Umgang mit neuem Wortschatz: presentation skills

Interkulturelle Kompetenzen:

- Orientierungswissen: regions of the UK and travel, Mediennutzung in der Freizeit,
- Werte: Vorurteile/Klischees in den Medien
- Handeln in Begegnungssituationen: travelling and small talk, Höflichkeitsformeln, Hilfe und Entschuldigung, Dealing with problems

Leistungsfeststellung:

- Klassenarbeiten: 2
- Mündliche Prüfung: 1 (Ersatz für eine Klassenarbeit)
- Regelmäßige schriftliche und mündliche Überprüfungen

Fakultativ:

Projektarbeit:

- British Regions and Climate

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

- Reiseberichte (-> Deutsch)
- Werbung (-> Deutsch, Kunst)

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film etc.):

- Präsentation: „My favourite book or film“
- Easy Reader: u.a. Around the world in eighty days

Basierend auf KLP Sek I G8

1.Halbjahr

Lehrwerk Green Line 4, Unit 1-3: New York City/Go Bears, go! / Out West!

Kommunikative Kompetenzen:

- Hörverstehen und Sprechen: Alltagsenglisch/ Über Gefühle sprechen/ Formelle Diskussion führen/ Streitgespräch führen/ Talking about freetime activities (Vorlieben, Abneigungen, Interessen)/ Smalltalk / Durchführung eines Travel/ Touristguide / ein Interview durchführen
- Leseverstehen: Informationsentnahme aus thematisch vorbereiteten Sachtexten, Gespräche verstehen, eine Museumsbroschüre verstehen/
- Schreiben: Sachverhalte / Fakten darstellen, kreatives Schreiben / Die eigene Meinung / ausdrücken/ Pro & Contra Text verfassen / creative writing

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- Intonation/Aussprache: längere Texte sinngestaltend laut lesen, word/sentences stress, British vs American English pronunciation, American English, Amerikanische Aussprache verstehen

- Wortschatz: Schulwörter AE/BE, Erstellung von word webs, Feelings, Compounds, Wortfeld; Argumentation, Connectives,
- Grammatik: present perfect progressive, past perfect progressive, since/for, Attributive use of adjectives after nouns, perfect infinitive with modal verbs/ passive infinitive with full & modal verbs, Gerundium, present/past progressive passive

Methodische Kompetenzen:

- Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes suchendes und selektives Verstehen, selektives Hören,
- Sprechen: Kurztexte frei vortragen, flüssige und korrekte mündliche Darbietungen
- Schreiben: Pro- & Contra Argumentation, Modelltexte abwandeln (creative writing)
- Umgang mit Texten/Medien: Texterschließung von einfachen authentische Texten, Internetrecherche, Arbeitsergebnisse mit Textverarbeitungsprogrammen aufbereiten
- Selbstständiges & kooperatives Sprachenlernen: Lernsoftware nutzen, Gruppen- und Partnerarbeit, Planung und Durchführung von Präsentationen, Umgang mit Zweisprachigem Wörterbuch

Interkulturelle Kompetenzen:

- Orientierungswissen: Amerikanische Kultur, New York, Alltag amerik Jugendlichen,
- Werte: Rollenbilder und Klischees (Perspektivenwechsel und szenisches Spiel)
- Handeln in Begegnungssituationen: Museumsbesuch, Schulleben, Sightseeing, Small Talk Konventionen, Höflichkeitsformeln, Esslokal, Informal conversations

Leistungsfeststellungen:

- Klassenarbeiten: 2
- Mündliche Prüfung: 1 (Ersatz für eine Klassenarbeit) (Option)
- Regelmäßige schriftliche und mündliche Überprüfungen

Fakultativ:

Projektarbeit:

- English and History (Internetrecherche, New York City, Historische Fakten)
- English and Music (Songextanalyse, Lieblingssongs)

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

- Argumentieren und Streitgespräche führen (-> Deutsch)
- English Geography (-> Erdkunde)
- English Music (-> Musik)

2. Halbjahr

Lehrwerk Green Line 4, Unit 4-5: Extreme Action! / The Golden State!

➔ Einzuplanen ist darüber hinaus die Vorbereitung auf Lernstandserhebung

Kommunikative Kompetenzen:

- Hörverstehen und Sprechen: Erfahrungsbericht, Wünsche und Erwartungen ausdrücken, situationsgerechte Anwendung der Sprache
- Leseverstehen und Schreiben: Sach- und Gebrauchstexte (Zeitungsbericht, Abenteuerromanauszug, Filmrezension und –empfehlung, Biographie), eine Episode aus anderer Perspektive umschreiben, Erstellung eines fiktionalen Texts

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- Intonation/Aussprache: Regionale Aussprachevarianten des AE
- Wortschatz: Wünsche und Erwartungen ausdrücken, outdoor, film Wortschatz, phrasal verbs
- Grammatik: Infinitiv, Gerundium & Infinitiv nach bestimmten Verben, defining & non-defining relative clauses, Partizipien als Adjektive
- Orthographie: AmE vs. BrE

Methodische Kompetenzen:

- Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes suchendes und selektives Verstehen, selektives Hören,
- Sprechen: Kurztexte frei vortragen, flüssige und korrekte mündliche Darbietungen
- Schreiben: Pro- & Contra Argumentation, Modelltexte abwandeln (creative writing)
- Umgang mit Texten/Medien: Texterschließung von einfachen authentischen Texten, Internetrecherche, Arbeitsergebnisse mit Textverarbeitungsprogrammen aufbereiten
- Selbstständiges & kooperatives Sprachenlernen: Lernsoftware nutzen, Gruppen- und Partnerarbeit, Planung und Durchführung von Präsentationen, Umgang mit zweisprachigem Wörterbuch

Interkulturelle Kompetenzen:

- Orientierungswissen: Alltagsleben in Malibu, California: Vielfalt, Popularität & Migration
- Werte: Vorurteile illegaler Einwanderer aus Mexiko, Umgang mit Wasser in Kalifornien,
- Handeln in Begegnungssituationen: Situationsgerechte Sprachanwendung

Leistungsfeststellung:

- Klassenarbeiten: 2
- Mündliche Prüfung: 1 (Ersatz für eine Klassenarbeit)
- Regelmäßige schriftliche und mündliche Überprüfungen

Fakultativ:

Projektarbeit:

- English and Science (Energieerhaltung – und verbrauch)
- Mediation / Sprachmittlung
- ➔ **LESEN EINES ROMANS**

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film etc.):

- “Romananalyse” 13 Reasons Why by Jay Asher

Lehrwerk Green Line 5, Unit 1-2

Kommunikative Kompetenzen:

- Hörverstehen und Sprechen: Über Reaktionen in unerwarteten Situationen sprechen / Die Eigenart des australischen Englisch kennen lernen / die Funktion von Global- und Detailverständnis kennen lernen / Über frühere Gewohnheiten sprechen / Ein Problem mit der australischen Polizei besprechen / Ein Gespräch über die Berufswahl verstehen / berufliche Pläne diskutieren / Über persönliche Eigenschaften sprechen / berufliche Pläne diskutieren / über berufliche Konkurrenz sprechen / über berufliche Tätigkeiten sprechen / die eigenen Zukunftspläne versprachlichen / ein Vorstellungsgespräch durchführen / ein Interview durchführen
- Leseverstehen: Personencharakterisierung in einem literarischen Text herausarbeiten / Die Textstruktur herausarbeiten / Erzählperspektive / ein Interview verstehen
- Schreiben: das Ende einer Geschichte schreiben / die literarischen Termini kennen lernen und in einer eigenen Geschichte anwenden / ein Bewerbungsschreiben und einen Lebenslauf verfassen / ein eigenes Gedicht schreiben / eine Biographie verfassen

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- Intonation/Aussprache: auch in authentischen Gesprächssituationen und einfach strukturierter freier Rede Aussprache und Intonation weitgehend angemessen realisieren / auch längere Textpassagen sinngestaltend vortragen.
- Wortschatz: australische Wörter / is said to; is supposed to / Wortfeld Beruf und Zukunft / be certain to; be likely to; happen to
- Grammatik: used to; let; make; have / Defining and non-defining clauses / contact clauses / Participle constructions: in place of relative clauses, to express reasons and time, perfect participle / Participles to link sentences / Participle or infinitive after verbs of perception and an object

Methodische Kompetenzen:

- Hör-/Leseverstehen: unterschiedliche Verarbeitungsstile des Hörens und Lesens (detailliertes, suchendes bzw. selektives, globales und analytisches Hören und Lesen) entsprechend ausgewählter bzw. vorgegebener Hör- und Leseintentionen einsetzen ; längere Texte aufgabenbezogen gliedern (u. a. Überschriften und Zwischenüberschriften finden, Inhalte in einem Schaubild darstellen) und zusammenfassen (u. a. Stichwortsammlung, Skizze); inhaltlich oder stilistisch auffällige Passagen identifizieren und in Notizen festhalten
- Sprechen und Schreiben: ein Grundinventar von Techniken zur Planung, Durchführung und Kontrolle von mündlichen (dialogischen und monologischen) und schriftlichen Textproduktionsaufgaben funktional einsetzen / mündliche und schriftliche Modelltexte für die eigene Produktion abwandeln ,um unterschiedliche Wirkungen zu erkunden / narrative, szenische, poetische oder appellative Texte sinngestaltend vortragen
- Umgang mit Texten/Medien: Texterschließungsmaßnahmen; den Einsatz besonderer inhaltlicher Muster und sprachlicher Mittel als absichtsvoll beschreiben; Argumentationsstruktur und rhetorische Mittel erkennen; Texte ausformen und umgestalten; vertraute Textsorten in andere Textarten umwandeln
- Umgang mit neuem Wortschatz: Wortfelder, Umgang mit einem Wörterbuch

Interkulturelle Kompetenzen:

- Orientierungswissen: Australien / Berufswelt / Wirkung der Körpersprache / Englisch als Weltsprache
- Handeln in Begegnungssituationen: Gespräch mit der Polizei / Vorstellungsgespräche

Leistungsfeststellungen:

- Klassenarbeiten: 2
- Regelmäßige schriftliche und mündliche Überprüfungen

Lehrwerk Green Line 5; Unit 3-4:

Kommunikative Kompetenzen:

- Hörverstehen und Sprechen: Stellungnahme zu Bedeutung der Medien heute / über allgemeine Rechte und Werte sprechen / über Menschenrechtsverletzungen sprechen / eine Umfrage zum Toleranzniveau durchführen / role models / (jugendliche) Menschenrechtshelden
- Leseverstehen und Schreiben: Sachtexte auswerten / einen Internetblog verstehen und erstellen / Zeitschriftenseite gestalten / Bericht verstehen durch skanning und skimming / Internetrecherche / Drehbücher verstehen und untersuchen / ein eigenes Drehbuch schreiben / (Kurz)biographien / Charakterisierungen / Protestlieder untersuchen und schreiben
- Sprachmittlung (Mediation):

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- Intonation/Aussprache: Misunderstandings / Australian TV / Working in England / Instructions for use / a podcast / Anglicisms / Explaining a song
- Wortschatz: Medien/ False friends / Menschenrechte / Fotos /
- Grammatik: Dynamic and stative verbs / adding emphasis to statements / Emphatic to / Gerunds (after prepositions) / Infinitives /
- Orthographie: eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten (error spotting)

Methodische Kompetenzen:

- Hör-/Leseverstehen: skimming and scanning, Argumentieren und Diskutieren; Informationen aus Hör- und Filmsequenzen entnehmen; Sachtexten Informationen entnehmen
- Sprechen und Schreiben: zusammenhängendes Sprechen / Schreiben
- Umgang mit Texten/Medien: Wirkung und Gestaltung von Filmsequenzen / Bildern / Protestliedern
- Umgang mit neuem Wortschatz: presentation skills / discussions / media

Interkulturelle Kompetenzen:

- Orientierungswissen: Media / Human rights
- Werte: Menschen in Medien / Menschenrechte (global)
- Handeln in Begegnungssituationen: Streitgespräche / Diskussionen / Talkshows

Leistungsfeststellung:

- Klassenarbeiten: 2
- Regelmäßige schriftliche und mündliche Überprüfungen

Fakultativ:

Projektarbeit:

- English and Art / Englisch and Politics: the UK / English and Politics: the US

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

- Australien (-> Erdkunde; Kunst)
- Medien (-> Deutsch; Musik; Politik)
- Bewerbungen (-> Deutsch)
- Menschenrechte (Deutsch; Politik; Philosophie; Musik; Geschichte)

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film etc.):

- Präsentation: Lieblingsfilm vorstellen; einen Protestsong vorstellen;
- Easy Readers

Schulinternes Curriculum English (1. Fremdsprache) Jahrgangsstufe EF
(basierend auf Richtlinien und Lehrpläne der Sek II); Kompetenzstufe B1 mit ersten
(1.Hbj.)/geringen (2.Hbj.) Anteilen von B2 des GeR

Lehrwerk Green Line Oberstufe 10/EF: Growing up (Topic 1), Media/newspaper
(Topic 3 + free choice), short stories (Topic 4+ free choice)

Sprache:

Kommunikative Kompetenzen:

- Hörverstehen und Sprechen: Diskussionen, Streitgespräche, Analysen, freie Interaktion, Rezeption von diversen Audioquellen, materialgestützte mündliche Wiedergabe
- Leseverstehen: Informationsentnahme aus Sachtexten und literarischen Texten, Scanning, Skimming, detailliertes, studierendes, analytisches Lesen
- Schreiben: Analysen, Kommentare, Book Review, Brief, kreatives Schreiben, Strategien zur Bereitstellung von Inhalten, Ordnen und Gliedern von Inhalten, Leserlenkung, Bildung komplexer Satzgefüge und Variation des Satzbaus

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- Intonation/Aussprache: Aussprachesicherheit des britischen oder amerikanischen Englisch, Äußerungsabsichten nuanciert darstellen
- Wortschatz: Vergrößerung des allgemeinen Wortschatzes, und des spezifischen Wortschatzes in Verbindung mit den Unterrichtsinhalten, Interaktionswortschatz
- Grammatik: Reflexion des eigenen Spracherwerbs/-verwendungsprozesses (Monitoring), immanente Grammatikwiederholung

Methodische Kompetenzen:

- Reflexion des eigenen Lernprozesses, Planung und Organisation des Lernprozesses, Nutzung außerunterrichtlicher/außerschulischer Angebote
- Entwicklung autonomen Lernens, selbständige Nutzung fachbezogener Arbeitsmittel, produktiver Umgang mit Fehlern
- Planung längerfristiger Lern/Produktionsprozesse (Facharbeit)
- Präsentationstechniken

Interkulturelle Kompetenzen:

- Soziokulturelle Themen: exemplarische Einblicke in Erfahrungsräume UK, USA und Kanada, zusätzlich ein weiteres Beispiel aus dem afrikanischen oder

asiatisch-pazifischen oder australisch-neuseeländischen Raum (Erschließung von Alltagswirklichkeiten (z.B. Analyse medial unterschiedlich vermittelter Texte "drama, soap opera etc"), Themen und Probleme junger Erwachsener, Erschließung des gesellschaftlichen und historischen Kontextes der Bezugskulturen, Themen und Inhalte von globaler Bedeutung

- Auseinandersetzung mit sprachlicher und kultureller Pluralität:
- Perspektivenwechsel: komplementäre Beispiele fremder Kulturen, Sensibilisierung im Hinblick auf fremde Kulturen

Leistungsfeststellungen:

- Klausuren: 2
- Mündliche Prüfung: 1 (Ersatz für eine Klassenarbeit)
- Regelmäßige schriftliche und mündliche Überprüfungen

Fakultativ:

- Verfassen einer Film review

2. Hj

Lehrwerk Green Line Oberstufe 10/EF: Love, relationships, school/work (novel), poetry (Topic 2/3/4 + free choice)

Sprache:

Kommunikative Kompetenzen:

- Hörverstehen und Sprechen: Diskussionen, Streitgespräche, Analysen, freie Interaktion, Rezeption von diversen Audioquellen, materialgestützte mündliche Wiedergabe
- Leseverstehen: Informationsentnahme aus Sachtexten und literarischen Texten, Scanning, Skimming, detailliertes, studierendes, analytisches Lesen
- Schreiben: Analysen, Kommentare, Book Review, Brief, kreatives Schreiben, Strategien zur Bereitstellung von Inhalten, Ordnen und Gliedern von Inhalten, Leserlenkung, Bildung komplexer Satzgefüge und Variation des Satzbaus

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- Intonation/Aussprache: Aussprachesicherheit des britischen oder amerikanischen Englisch, Äußerungsabsichten nuanciert darstellen
- Wortschatz: Vergrößerung des allgemeinen Wortschatzes, und des spezifischen Wortschatzes in Verbindung mit den Unterrichtsinhalten, Interaktionswortschatz
- Grammatik: Reflexion des eigenen Spracherwerbs/-verwendungsprozesses (Monitoring), immanente Grammatikwiederholung

Methodische Kompetenzen:

- Reflexion des eigenen Lernprozesses, Planung und Organisation des Lernprozesses, Nutzung außerunterrichtlicher/außerschulischer Angebote
- Entwicklung autonomen Lernens, selbständige Nutzung fachbezogener Arbeitsmittel, produktiver Umgang mit Fehlern
- Planung längerfristiger Lern/Produktionsprozesse (Facharbeit)
- Präsentationstechniken

Interkulturelle Kompetenzen:

- Soziokulturelle Themen: exemplarische Einblicke in Erfahrungsräume UK, USA und Kanada, zusätzlich ein weiteres Beispiel aus dem afrikanischen oder asiatisch-pazifischen oder australisch-neuseeländischen Raum (Erschließung von Alltagswirklichkeiten (z.B. Analyse medial unterschiedlich vermittelter Texte "drama, soap opera etc"), Themen und Probleme junger Erwachsener, Erschließung des gesellschaftlichen und historischen Kontextes der Bezugskulturen, Themen und Inhalte von globaler Bedeutung
- Auseinandersetzung mit sprachlicher und kultureller Pluralität:
- Perspektivenwechsel: komplementäre Beispiele fremder Kulturen, Sensibilisierung im Hinblick auf fremde Kulturen

Leistungsfeststellungen:

- Klausuren: 2
- Mündliche Prüfung: 1 (Ersatz für eine Klassenarbeit)
- Regelmäßige schriftliche und mündliche Überprüfungen

Fakultativ:

- Verfassen eines reading logs zur Lektüre

Schulinternes Curriculum English (1. Fremdsprache) Jahrgangsstufe Q1 (basierend auf KLP Sek II G8); Kompetenzstufe B2 des GeR

Lehrwerk Green Line Oberstufe, Topic 1: British Traditions and Visions, Post-Colonialism and Migration, Topic 3: American Traditions and Vision

Sprache:

Kommunikative Kompetenzen:

- Hörverstehen und Sprechen: Diskussionen, Streitgespräche, Erörterungen, Analysen, freie Interaktion, Rezeption von diverser Audioquellen, freie mündliche Wiedergabe
- Leseverstehen: Informationsentnahme aus Sachtexten und literarischen Texten, Scanning, Skimming, detailliertes, studierendes, analytisches Lesen
- Schreiben: Analysen, Erörterungen, Kommentare, Review, Brief, Bewerbung, kreatives Schreiben, Strategien zur Bereitstellung von Inhalten, Ordnen und Gliedern von Inhalten, Leserlenkung

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- Intonation/Aussprache: Aussprachesicherheit des britischen oder amerikanischen Englisch, Äußerungsabsichten nuanciert darstellen
- Wortschatz: Vergrößerung des allgemeinen Wortschatzes, und des spezifischen Wortschatzes in Verbindung mit den Unterrichtshalten, Interaktionswortschatz
- Grammatik: Reflexion des eigenen Spracherwerbs/verwendungsprozesses (Monitoring), immanente Grammatikwiederholung

Methodische Kompetenzen:

- Reflexion des eigenen Lernprozesses, Planung und Organisation des Lernprozesses, Nutzung außerunterrichtlicher/außerschulischer Angebote
- Entwicklung autonomen Lernens, selbständige Nutzung fachbezogener Arbeitsmittel, produktiver Umgang mit Fehlern

- Planung längerfristiger Lern/Produktionsprozesse (Facharbeit)
- Präsentationstechniken

Interkulturelle Kompetenzen:

- Soziokulturelle Themen: Beispiele aus dem afrikanischen oder asiatisch-pazifischen oder australisch-neuseeländischen Raum (Imperialismus, Postkolonialismus); Erschließung des gesellschaftlichen und historischen Kontextes der Bezugskulturen, Themen und Inhalte von globaler Bedeutung
- Auseinandersetzung mit sprachlicher und kultureller Pluralität:
- Perspektivenwechsel: komplementäre Beispiele fremder Kulturen, Sensibilisierung im Hinblick auf fremde Kulturen

Leistungsfeststellungen:

- Klausuren: 2
- Mündliche Prüfung: 1 (Ersatz für eine Klassenarbeit)
- Regelmäßige schriftliche und mündliche Überprüfungen

Fakultativ:

Projektarbeit:

- Erstellung einer Bewerbung (Anschreiben, Lebenslauf etc.), Bewerbungsgespräch
- Book Review, Reading Log zu unterschiedlichen Lektüren (ggf. frei wählbar)

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

- Argumentieren und Streitgespräche führen, Debating (-> Deutsch)
- English History (-> Geschichte)

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film etc.):

- Paul Auster, Moon Palace - novel (LK) (*)
- Don DeLillo, Falling Man - novel (GK)
- Political speeches
- Topic 10: India
- Topic 11: Ethnic Diversity
- Filmsequenzen: authentisches Material, Filme etc.

2. Hj.

Lehrwerk Green Line Oberstufe, Topic 4: Power to the People, Topic 7: Global Challenges, Topic 8: Saving the Planet

Sprache:

Kommunikative Kompetenzen:

- Hörverstehen und Sprechen: Diskussionen, Streitgespräche, Erörterungen, Analysen, freie Interaktion, Rezeption von diverser Audioquellen, freie mündliche Wiedergabe
- Leseverstehen: Informationsentnahme aus Sachtexten und literarischen Texten, Scanning, Skimming, detailliertes, studierendes, analytisches Lesen
- Schreiben: Analysen, Erörterungen, Kommentare, Review, Brief, Bewerbung, kreatives Schreiben, Strategien zur Bereitstellung von Inhalten, Ordnen und Gliedern von Inhalten, Leserlenkung

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- Intonation/Aussprache: Aussprachesicherheit des britischen oder amerikanischen Englisch, Äußerungsabsichten nuanciert darstellen

- Wortschatz: Vergrößerung des allgemeinen Wortschatzes, und des spezifischen Wortschatzes in Verbindung mit den Unterrichtshalten, Interaktionswortschatz
- Grammatik: Reflexion des eigenen Spracherwerbs/verwendungsprozesses (Monitoring), immanente Grammatikwiederholung

Methodische Kompetenzen:

- Reflexion des eigenen Lernprozesses, Planung und Organisation des Lernprozesses, Nutzung außerunterrichtlicher/außerschulischer Angebote
- Entwicklung autonomen Lernens, selbständige Nutzung fachbezogener Arbeitsmittel, produktiver Umgang mit Fehlern
- Planung längerfristiger Lern/Produktionsprozesse (Facharbeit)
- Präsentationstechniken

Interkulturelle Kompetenzen:

- Soziokulturelle Themen: Erschließung des gesellschaftlichen und historischen Kontextes der Bezugskulturen, Themen und Inhalte von globaler Bedeutung, Probleme der Orientierung an Grundwerten, Wertorientierung im Global Village
- Auseinandersetzung mit sprachlicher und kultureller Pluralität:
- Perspektivenwechsel: komplementäre Beispiele fremder Kulturen, Sensibilisierung im Hinblick auf fremde Kulturen

Leistungsfeststellung:

- Klausuren: 2
- Mündliche Prüfung: 1 (Ersatz für eine Klassenarbeit)
- Regelmäßige schriftliche und mündliche Überprüfungen

Fakultativ:

Projektarbeit:

- Umfrage zu Umweltproblematik, Globalisierung, etc
- Simulation z.B. einer Klimakonferenz

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

- Umweltthematik (-> Biologie, Erdkunde)
- American History (-> Geschichte)

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film etc.):

- Topic 9: International Peacekeeping
- Sam Mendes, American Beauty – film (LK und GK) (*)
- Jack Clayton / Francis Ford Coppola, The Great Gatsby - film (LK und GK) (*)
- Tennessee Williams, A Streetcar Named Desire - play (GK) (*)
- Lorraine Hansberry, A Raisin in the Sun - play (GK) (*)

Die mit (*) markierten Texte sind alternativ zu lesen und vom Kurs / Kurslehrer auszuwählen

Schulinternes Curriculum English (1. Fremdsprache) Jahrgangsstufe Q2 (basierend auf KLP Sek II G8); Kompetenzstufe B2 des GeR

Lehrwerk Green Line Oberstufe, Topic 13 Utopia and Dystopia (science and ethics: genetic engineering), Topic 12 Shakespeare – a literary giant in the 21st century (Elizabethan World, in-depth study of play – Much Ado About Nothing), Revision

Sprache:

Kommunikative Kompetenzen:

- Hörverstehen und Sprechen: Diskussionen, Streitgespräche, Erörterungen, Analysen, freie Interaktion, Rezeption von diverser Audioquellen, freie mündliche Wiedergabe
- Leseverstehen: Informationsentnahme aus Sachtexten und literarischen Texten, Scanning, Skimming, detailliertes, studierendes, analytisches Lesen
- Schreiben: Analysen, Erörterungen, Kommentare, Review, Brief, Bewerbung, kreatives Schreiben, Strategien zur Bereitstellung von Inhalten, Ordnen und Gliedern von Inhalten, Leserlenkung

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- Intonation/Aussprache: Aussprachesicherheit des britischen oder amerikanischen Englisch, Äußerungsabsichten nuanciert darstellen
- Wortschatz: Vergrößerung des allgemeinen Wortschatzes, und des spezifischen Wortschatzes in Verbindung mit den Unterrichtshalten, Interaktionswortschatz
- Grammatik: Reflexion des eigenen Spracherwerbs/verwendungsprozesses (Monitoring), immanente Grammatikwiederholung

Methodische Kompetenzen:

- Reflexion des eigenen Lernprozesses, Planung und Organisation des Lernprozesses, Nutzung außerunterrichtlicher/außerschulischer Angebote
- Entwicklung autonomen Lernens, selbständige Nutzung fachbezogener Arbeitsmittel, produktiver Umgang mit Fehlern
- Planung längerfristiger Lern/Produktionsprozesse (Facharbeit)
- Präsentationstechniken

Interkulturelle Kompetenzen:

- Soziokulturelle Themen: Erschließung des gesellschaftlichen und historischen Kontextes der Bezugskulturen, Themen und Inhalte von globaler Bedeutung, Probleme der Orientierung an Grundwerten, Wertorientierung im Global Village
- Auseinandersetzung mit sprachlicher und kultureller Pluralität:
- Perspektivenwechsel: komplementäre Beispiele fremder Kulturen, Sensibilisierung im Hinblick auf fremde Kulturen

Leistungsfeststellung:

- Klausuren: 2
- Regelmäßige schriftliche und mündliche Überprüfungen

Vorschlag zur Förderempfehlung:

FÖRDEREMPFEHLUNG:

Liebe / r: _____, Du solltest aufgrund Deiner sprachlichen Leistungen folgende Aspekte gezielt üben:

- Rechtschreibung
- Grundlegende grammatische Strukturen:
 - relative pronouns
 - the use of tenses
 - genitive "s"

→ adverbs

→ prepositions

→ SYNTAX: Word order (Subjekt, Präd, Obj. Ort, Zeit)

→ third person "s" (simple present)

→ if – clauses

Bitte sprich mich an, damit wir gemeinsam entsprechende Übungen für Dich finden können und leg mir Deine Ergebnisse zur Kontrolle und weiteren Absprache wöchentlich vor.