

Schulinterner Lehrplan Französisch Sekundarstufe I

Die Inhalte des schulinternen Lehrplans orientieren sich am Lehrbuch *A plus – Französisch für Gymnasien* Band 1 – 4 (cycle court) des Cornelsen Verlags (2004) sowie dem KLP Französisch

Klasse 7

Thema	Kommunikative Kompetenz:	Interkulturelle Kompetenz	Methodenkompetenz	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit
	Die Schülerinnen und Schüler können:	Sie lernen kennen:	Sie üben:	Sie ergänzen und vertiefen ihr Sprachwissen:
1. L'échange	<ul style="list-style-type: none"> ○ sich /ihre Familie und Hobbies vorstellen (Vertiefung) ○ sagen, was sie gerne tun ○ Vorschläge machen ○ ihre Meinung äußern ○ sagen, wozu sie etwas machen ○ auf Personen hinweisen ○ über Verkehrsmittel reden ○ Uhrzeiten angeben und verstehen 	Orientierungswissen / Handeln in Begegnungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kommunikation über die Grenzen hinweg – der Schulaustausch 	Hör-/Hör-Sehverstehen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Gespräche verstehen Sprechen und Schreiben: <ul style="list-style-type: none"> ○ einen Brief schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aussprache und Intonation ○ Themenwortschatz: Kommunikation mit einer Korrespondentin/einem Korrespondenten ○ Grammatik <ul style="list-style-type: none"> - détester, il faut, on pourrait und pour + Infinitiv - die indirekte Rede und Frage im Präsens - écrire, lire - jouer à/de - die unverbundenen Personalpronomen - die Demonstrativbegleiter ○ Orthographie
2. Nantes	<ul style="list-style-type: none"> ○ über Vergangenes/einen Stadtrundgang und das Wetter sprechen ○ einen Tagesablauf schildern ○ sich bedanken, verabschieden und um etwas bitten 	Orientierungswissen: <ul style="list-style-type: none"> ○ in einer französischen Stadt – Nantes Werte, Haltungen und Einstellungen: <ul style="list-style-type: none"> ○ sich bedanken 	Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fehler selbst korrigieren ○ Wortbildung: die Vorsilbe „re-“ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aussprache und Intonation ○ Themenwortschatz: in der Stadt ○ Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> - passé composé - commencer, (de)voir ○ Orthographie

		und um etwas bitten	Umgang mit Texten und Medien: ○ einen Lesetext erschließen (1)	
3. Mon temps libre	<ul style="list-style-type: none"> ○ über Aktivitäten sprechen ○ jdm. Hilfe anbieten ○ Mengen angeben ○ ein Rezept verstehen ○ nach dem Weg fragen/einen Weg beschreiben ○ Verbote aussprechen ○ Situationen beschreiben 	<p>Orientierungswissen (Gesellschaftliches Leben):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Alltag eines französischen Jugendlichen <p>Handeln in Begegnungssituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ nach dem Weg fragen/einen Weg beschreiben, Hilfe anbieten <p>Werte, Haltungen und Einstellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Verbote 	<p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vokabeln umschreiben <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Einen Lesetext erschließen (2) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aussprache und Intonation ○ Themenwortschatz Aktivitäten, Essen, Verkehr ○ Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> - faire de - der Fragebegleiter „quel“ - der Teilungsartikel - connaître, savoir - die Ordnungszahlen und Zahlen über 100 - die Relativsätze ○ Orthographie
4. Solidarité	<ul style="list-style-type: none"> ○ ein Lied verstehen, besprechen ○ um Hilfe rufen ○ jdn. zu etw. auffordern ○ körperliche Schmerzen beschreiben ○ jdn. trösten/beschreiben ○ über ein Problem beratschlagen ○ jdm. etw. erklären ○ ihre Meinung äußern und Ar- 	<p>Werte, Haltungen und Einstellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Respekt und Toleranz üben 	<p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Texte entschlüsseln <p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Bildhafte Ausdrücke 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aussprache und Intonation ○ Themenwortschatz: Probleme/Hilfe ○ Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> - die indirekten Objektpronomen - der verneinte Imperativ - die Adjektive auf -eux - die Verneinungen ne...rien/jamais/personne - ouvrir, réagir - die einfache Inversionsfrage

	gumente anführen			<ul style="list-style-type: none"> ○ Orthographie
5. Les vêtements	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kleidungsstücke beschreiben ○ jdm. Vorwürfe machen ○ sich verteidigen ○ Ge-/Missfallen ausdrücken ○ über Taschengeld und Jobs sprechen 	<p>Werte, Haltungen und Einstellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Andere Menschen, andere Kleidung 	<p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vokabeln wiederholen <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ authentische Texte/ Reime/ Gedichte verstehen <p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kreatives Schreiben (2) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aussprache und Intonation ○ Themenwortschatz: Kleidung, Farben ○ Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> - die Farbadjektive - die Stellung des Adjektivs - beau, nouveau - plaire - die Verben auf -yer - Steigerung der Adjektive ○ Orthographie
6. Une catastrophe naturelle – la marée noire	<ul style="list-style-type: none"> ○ eine Landschaft/das Wetter beschreiben ○ über ein Ereignis berichten ○ Besorgnis ausdrücken ○ Hilfe anbieten ○ aus der Vergangenheit erzählen 	<p>Werte, Haltungen und Einstellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menschliches Miteinander 	<p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Grammatik wiederholen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aussprache und Intonation ○ Themenwortschatz: Natur(katastrophe) ○ Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> - der Begleiter „tout“ - die Fragepronomen „qui“ und „que“ mit Präposition - die Zahlen über 1000 - die reflexiven Verben im Präsens - recevoir, rire - besondere Pluralformen - l'imparfait ○ Orthographie