

Inhalt(sfelder)	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen
Klasse 6	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...

Die aufgeführten prozessbezogenen Kompetenzen sind exemplarisch im Sinne einer immanenten Fokussierung zu verstehen.

Um Redundanzen zu vermeiden, wurden gemäß dem Kernlehrplans Mathematik SI die aufgeführten inhaltsbezogenen bzw. prozessbezogenen Kompetenzen einheitsübergreifend bzw. sequenzübergreifend aufgeführt.

<p>Rationale Zahlen (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Dezimalschreibweise · Runden und Vergleichen von Dezimalzahlen · abbrechende und periodische Dezimalzahlen · Dezimalschreibweise bei Größen 	<p>Arithmetik / Algebra</p> <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> · Dezimalzahlen und Prozentzahlen als andere Darstellungsform von Brüchen · periodische Dezimalzahlen erkennen und darstellen · Umwandlung der verschiedenen Darstellungsformen · Größen in Sachsituationen mit geeigneten Einheiten darstellen 	<p>Argumentieren / Kommunizieren</p> <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> · Informationen aus Text, Bild, Tabelle mit eigenen Worten wiedergeben
<p>Addition und Subtraktion von rationalen Zahlen (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Addieren und Subtrahieren von Brüchen, Dezimalzahlen und Größen · Geschicktes Rechnen 	<p>Ordnen</p> <ul style="list-style-type: none"> · Dezimalbrüche ordnen und vergleichen und runden 	<p>Verbalisieren</p> <ul style="list-style-type: none"> · mathem. Sachverhalte, Begriffe, Regeln und Verfahren mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegriffen erläutern <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> · arbeiten im Team, über eigene Lösungen und Fehler sprechen, erklären und korrigieren
<p>Multiplikation und Division von rationalen Zahlen (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Vervielfachen und Teilen von Brüchen · Multiplizieren von Brüchen · Dividieren von Brüchen · Multiplizieren und Dividieren von Zehnerpotenzen (Kommaverschiebung) · Multiplizieren von Dezimalzahlen · Dividieren von Dezimalzahlen · Rechengesetze - Vorteile beim Rechnen 	<p>Operieren</p> <ul style="list-style-type: none"> · Grundrechenarten mit Dezimalzahlen und Brüchen ausführen <p>Systematisieren</p> <ul style="list-style-type: none"> · Anzahlen auf systematische Weise bestimmen <p>Anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> · arithmetische Kenntnisse anwenden · Strategien für Rechenvorteile nutzen · Überschlagen als Probe 	<p>Präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ideen präsentieren <p>Vernetzen</p> <ul style="list-style-type: none"> · Begriffe an Beispielen miteinander in Beziehung setzen <p>Begründen</p> <ul style="list-style-type: none"> · verschiedene Arten des Begründens nutzen

Inhalt(sfelder)	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen
Klasse 6	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...

<p>Winkel und Kreis (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Winkel · Winkel schätzen, messen und zeichnen · Kreisfiguren 	<p>Geometrie</p> <p>Erfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> · Grundbegriffe zur Beschreibung ebener Figuren verwenden: Punkt, Gerade, Strecke, Winkel, Abstand, Radius, parallel, senkrecht, achsensymmetrisch, punktsymmetrisch · Grundfiguren benennen, charakterisieren und in ihrer Umwelt identifizieren: Rechteck, Quadrat, Parallelogramm, Dreieck, Kreis, Quader <p>Konstruieren</p> <ul style="list-style-type: none"> · Winkel, Kreise auch Muster zeichnen <p>Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> · Längen, Winkel, Umfang von Vielecken, Flächeninhalte von Rechtecken schätzen und bestimmen 	<p>Problemlösen</p> <p>Erkunden</p> <ul style="list-style-type: none"> · inner- und außermathem. Problemstellungen wiedergeben und relevante Größen aus ihnen entnehmen. · in einfachen Problemsituationen mögliche mathematische Fragestellungen finden <p>Lösen</p> <ul style="list-style-type: none"> · elementare mathem. Regeln und Verfahren zum Lösen von anschaulichen Problemen nutzen · Problemlösestrategien anwenden · Näherungswerte für erwartete Ergebnisse durch schätzen und Überschlagen ermitteln <p>Reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ergebnisse in Bezug auf die ursprüngliche Problemstellung deuten <p>Modellieren</p> <p>Mathematisieren</p> <ul style="list-style-type: none"> · Situationen aus Sachaufgaben in mathematische Modelle übersetzen (Terme, Figuren, Diagramme)
---	---	---

Inhalt(sfelder)	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen
Klasse 6	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...

<p>Daten erfassen, darstellen und interpretieren (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Relative Häufigkeiten und Diagramme · Mittelwerte 	<p>Stochastik</p> <p>Erheben</p> <ul style="list-style-type: none"> · Daten erheben in Ur- und Strichlisten zusammenfassen <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> · Häufigkeitstabellen zusammenstellen, mithilfe von Säulen- und Kreisdiagramm veranschaulichen <p>Auswerten</p> <ul style="list-style-type: none"> · relative Häufigkeiten, arithmetisches Mittel, Median bestimmen <p>Beurteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistische Darstellungen lesen und interpretieren 	<p>Werkzeuge</p> <ul style="list-style-type: none"> · Nutzen von Tabellenkalkulationsprogrammen zur Erstellung von Statistiken mit dem Computer (Exkurs zum Medienkompetenzrahmen)
--	---	--

Inhalt(sfelder)	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen
Klasse 6	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...

<p>Ganze Zahlen (VI)</p> <p>Ganze Zahlen Addition und Subtraktion von positiven und negativen Zahlen Multiplizieren von ganzen Zahlen Nutzen von Rechenvorteilen</p>	<p>Arithmetik / Algebra</p> <p>Darstellen Stellen ganze Zahlen mit Ziffern und an der Zahlengeraden dar, beschreiben Änderungen mit ganzen Zahlen</p> <p>Ordnen · ganze Zahlen ordnen und vergleichen</p> <p>Operieren · Grundrechenarten mit ganzen Zahlen ausführen</p> <p>Systematisieren · Anzahlen auf systematische Weise bestimmen</p> <p>Anwenden · arithmetische Kenntnisse anwenden · Strategien für Rechenvorteile nutzen · Überschlagen als Probe</p>	<p>Argumentieren / Kommunizieren</p> <p>Lesen · Informationen aus Fragestellungen mit ganzen Zahlen aus der Lebenswelt entnehmen</p> <p>Verbalisieren · Beschreiben Zunahme und Abnahme in Sachzusammenhängen · Übertragung von Sachsituationen in Terme mit ganzen Zahlen</p> <p>Kommunizieren · arbeiten im Team, über eigene Lösungen und Fehler sprechen, erklären und korrigieren</p> <p>Präsentieren · Ideen präsentieren</p> <p>Vernetzen · ganze Zahlen mit den bisher bekannten Zahlen verbinden und Rechengesetze ableiten</p> <p>Begründen · verschiedene Arten des Begründens nutzen</p> <p>übersetzen Sachsituationen in Terme mit negativen Zahlen</p>
--	---	--