

Fach: Politik		Jahrgangsstufe: 5	
Unterrichtsvorhaben / Thema	Kompetenzerwartungen	Anbindung an den Kernlehrplan G9 (Inhaltliche Schwerpunkte / Gegenstände)	Überfachliche Bezüge (UNESCO, Medienkompetenzrahmen, StuBo-Curriculum, andere Fächer, außerschul. Kooperationen, ...)
<b>UV 1a Demokratische Strukturen und das Zusammenleben in der Schule</b> <b>UV 1b Demokratische Beteiligung in Stadt und Gemeinde</b>	<p><b>1. Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ erläutern in Grundzügen Aufbau und Aufgaben von Städten/Gemeinden,</li> <li>○ erläutern Grundprinzipien, Aufbau und Aufgaben der Schülervertretung,</li> <li>○ beschreiben die Funktion und Bedeutung von Wahlen und demokratischer Mitbestimmung auf schulischer sowie kommunaler Ebene.</li> </ul> <p><b>2. Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ermitteln die gesellschaftliche und politische Bedeutung demokratischer Beteiligung von Kindern und Jugendlichen in der Schule,</li> <li>○ begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in Familie, Schule und Stadt/Gemeinde,</li> <li>○ ermitteln unterschiedliche Positionen, deren etwaige Interessengebundenheit so- wie</li> </ul>	<p>IHF2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <p>IHF4 Identität und Lebensgestaltung</p>	<p><b>UNESCO:</b> Demokratieerziehung</p> <p><b>Außerschulische Kooperation:</b> Besuch Gemeinde</p>

	Kontroversität in kommunalen Entscheidungsprozessen.		
<b>UV 2 Brauche ich alles was ich will? (Bedürfnisse, Knappheit)</b>	<p><b>1. Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ beschreiben das Spannungsfeld zwischen Konsumwünschen und verfügbaren Mitteln,</li> <li>○ erläutern Funktionen des Geldes als Tausch-, Wertaufbewahrungs- und Rechenmittel, vergleichen verschiedene, auch digitale, Verkaufsstrategien.</li> </ul> <p><b>2. Urteilskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ bewerten die eigenen Konsumwünsche und -entscheidungen im Hinblick auf Nutzen und zur Verfügung stehende Mittel,</li> </ul>	IHF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung	<b>UNESCO:</b> BNE – Bildung für nachhaltige Entwicklung
<b>UV 3 Herausforderungen und Ziele für unsere gemeinsame Zukunft</b>	<p><b>1. Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ erläutern nachhaltige Entwicklung als Herausforderung im privaten,</li> </ul>	IHF 3 Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft	<b>Außerschulische Kooperation:</b> Lokale Partner (z.B. NABU, BUND, Förster)

	<p>gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Handeln,</p> <p><b>2. Urteilskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ beurteilen anhand vorgegebener Kriterien staatliche Maßnahmen und individuelle Handlungsmöglichkeiten zur Ressourceneffizienz,</li> </ul>		<b>UNESCO:</b> BNE – Bildung für nachhaltige Entwicklung
<b>UV 4 Vielfalt in der sich wandelnden Gesellschaft</b>	<p><b>1. Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ beschreiben wesentliche Bedürfnisse und Rollen von Familienmitgliedern,</li> <li>○ stellen den Wandel gesellschaftlicher Lebensformen und Geschlechterrollen dar.</li> </ul> <p><b>1. Urteilskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ begründen in Ansätzen die Bedeutung unterschiedlicher Lebensformen und die Auswirkungen ihres Wandels für die Gesellschaft,</li> <li>○ bewerten die Folgen von Rollenerwartungen für die Mitglieder innerhalb einer Familie,</li> </ul>	IHF4 Identität und Lebensgestaltung	<b>UNESCO:</b> Global Citizenship, Zusammenleben in Vielfalt

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ beurteilen Chancen und Problemlagen von unterschiedlichen Formen des Zusammenlebens.</li> </ul>		
<b>UV 5 Leben in der digitalen Welt</b>	<p><b>1. Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ beschreiben Möglichkeiten der Informationsgewinnung sowie Wirkungen digitaler und analoger Medien,</li> <li>○ stellen den Einfluss sozialer Netzwerke im Alltag dar.</li> </ul> <p><b>2. Urteilskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ setzen sich kritisch mit Medienangeboten und der eigenen Mediennutzung auseinander,</li> <li>○ ermitteln in Ansätzen den Stellenwert der interessen geleiteten Setzung und Verbreitung von medial vermittelten Inhalten.</li> </ul>	IHF 5 Medien und Information in der digitalisierten Welt	<b>UNESCO:</b> Freiheit und Chancen im digitalen Zeitalter, Global Citizenship
<b>UV 6 Einfluss von Medien auf Kaufentscheidungen und Konsum</b>	<p><b>1. Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p>	IHF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung IHF 5 Medien und Information in der digitalisierten Welt	<b>UNESCO:</b> Freiheit und Chancen im digitalen Zeitalter

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vergleichen verschiedene, auch digitale, Verkaufsstrategien.</li> </ul> <p><b>2. Urteilstkonferenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ beurteilen Grenzen und Folgen ihres Konsumentenhandelns, auch unter rechtlichen Aspekten,</li> <li>○ beurteilen den Einfluss von Werbung und sozialen Medien auf das eigene Konsum- verhalten.</li> </ul>		
<b>UV 7 Kinder in aller Welt</b>	<p><b>1. Sachkompetenz Die</b></p> <p>Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ erklären Lösungsansätze zur globalen Bekämpfung von Kinderarmut.</li> </ul> <p><b>2. Urteilskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vergleichen Lebenssituationen von Kindern in unterschiedlich entwickelten Regio- nen der globalisierten Welt.</li> </ul>	IHF 3 Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft	<b>UNESCO:</b> Interkulturelles Lernen, Zusammenleben in Vielfalt, Menschenrechtsbildung

<b>Fach: Politik</b>		<b>Jahrgangsstufe: 7</b>	
<b>Unterrichtsvorhaben / Thema</b>	<b>Kompetenzerwartungen</b>	<b>Anbindung an den Kernlehrplan G9 (Inhaltliche Schwerpunkte / Gegenstände)</b>	<b>Überfachliche Bezüge (UNESCO, Medienkompetenzrahmen, StuBo-Curriculum, andere Fächer, außerschul. Kooperationen, ...)</b>
<b>UV 1 Erwachsenen werden – wie kann ich mit den Erwartungen und Wünschen anderer umgehen?</b>	<p>1. Sachkompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ erklären den Einfluss sozialer Erwartungen auf die Identitätsbildung von Jugendlichen,</li> <li>○ beschreiben den Wandel der Wertorientierungen von Jugendlichen,</li> <li>○ beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Werten, Normen und Gesetzen,</li> <li>○ erläutern Möglichkeiten des sozialen Engagements,</li> <li>○ stellen verschiedene Formen von Jugendkriminalität sowie Ziele und Aufgaben des Jugendstrafrechts dar.</li> </ul> <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p>	IHF4 Identität und Lebensgestaltung	<b>UNESCO:</b> Interkulturelles Lernen, Zusammenleben in Vielfalt, Menschenrechtsbildung

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ beurteilen die Bedeutung digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen,</li> <li>○ diskutieren unterschiedliche Maßnahmen zur Bekämpfung von Jugendkriminalität sowie Cybergewalt und -kriminalität,</li> <li>○ beurteilen die Bedeutung sozialen Engagements für die Identitätsbildung und für die Gesellschaft.</li> </ul>		
<b>UV 2 Die Welt des Konsums – welche Rechte und Pflichten habe ich als Verbraucher?</b>	<p>1. Sachkompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ stellen die Bedeutung von allgemeinen Geschäftsbedingungen sowie gesetzlichen Regelungen zur Geschäftsfähigkeit dar,</li> <li>○ erläutern die Ursachen von Verschuldung,</li> <li>○ beschreiben Regelungen zur Verbraucherinformation und Aufgaben von Verbraucherschutzzentralen,</li> </ul>	<p>IHF 8 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ analysieren ihr Konsumverhalten im Hinblick auf Wirtschaftlichkeit und nachhaltige Entwicklung,</li> <li>○ beschreiben Möglichkeiten des Einsatzes von Algorithmen in Onlineangeboten von Unternehmen.</li> </ul> <p>2. Urteilskompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ beurteilen Chancen und Risiken im Onlinehandel für Verbraucherinnen und Verbraucher,</li> <li>○ bewerten die Durchsetzungsmöglichkeiten der Interessen von Verbraucherinnen und Verbrauchern,</li> <li>○ bewerten ihr Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher in Bezug auf nachhaltige Entwicklung.</li> </ul>		
<b>UV 3 Demokratie leben – was habe ich mit Politik zu tun!?</b>	<p>1. Sachkompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p>	<p>IHF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p>	<p><b>UNESCO:</b> Demokratieerziehung</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>○ stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates sowie seiner Organe dar,</li><li>○ erklären die Aufgaben und Funktionen von Parteien im politischen System,</li><li>○ erläutern Ursachen, Merkmale und Erscheinungsformen von Extremismus, Antisemitismus und gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit,</li><li>○ benennen Formen, Chancen und Grenzen zivilgesellschaftlicher Partizipation,</li><li>○ erläutern die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess.</li></ul> <p>2. Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse hinsichtlich einer Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie aktiv mitzugestalten,</li><li>○ beurteilen das Spannungsfeld zwischen</li></ul>		
--	--	--	--

	<p>innerer Sicherheit und Freiheitsrechten im Sinne des Grundgesetzes,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ beurteilen die Gefährdung der freiheitlich-demokratischen Grundordnung durch Rechts- und Linksextremismus,</li> <li>○ diskutieren Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess.</li> </ul>		
<p><b>UV 4 Unserer Gesellschaft gestalten – wie können wir unser Leben nachhaltig gestalten?</b></p>	<p>1. Sachkompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ erläutern nachhaltige Entwicklung als Herausforderung im privaten, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Handeln,</li> <li>○ erklären Lösungsansätze zur globalen Bekämpfung von Kinderarmut.</li> </ul> <p>2. Urteilskompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p>	<p>IHF 3 Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft</p>	<p><b>UNESCO:</b> Demokratieerziehung</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ beurteilen anhand vorgegebener Kriterien staatliche Maßnahmen und individuelle Handlungsmöglichkeiten zur Ressourceneffizienz,</li> <li>○ vergleichen Lebenssituationen von Kindern in unterschiedlich entwickelten Regionen der globalisierten Welt.</li> </ul>		
<p><b>UV 5 Leben in der digitalen Welt – welchen Einfluss hat der digitale Wandel?</b></p>	<p>1. Sachkompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ beschreiben Möglichkeiten der Informationsgewinnung sowie Wirkungen digitaler und analoger Medien,</li> <li>○ stellen den Einfluss sozialer Netzwerke im Alltag dar.</li> </ul> <p>2. Urteilskompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ setzen sich kritisch mit Medienangeboten und der eigenen Mediennutzung auseinander,</li> <li>○ ermitteln in Ansätzen den Stellenwert der</li> </ul>	<p>IHF 5 Medien und Information in der digitalen Welt</p>	<p><b>UNESCO:</b> Freiheit und Chancen im digitalen Zeitalter</p>

---

	interessengeleiteten Setzung und Verbreitung von medial vermittelten Inhalten.		
--	--	--	--