

Fach: Politik		Jahrgangsstufe: 5	
Unterrichtsvorhaben / Thema	Kompetenzerwartungen	Anbindung an den Kernlehrplan G9 (Inhaltliche Schwerpunkte / Gegenstände)	Überfachliche Bezüge (UNESCO, Medienkompetenzrahmen, StuBo-Curriculum, andere Fächer, außerschul. Kooperationen, ...)
UV 1a Demokratische Strukturen und das Zusammenleben in der Schule UV 1b Demokratische Beteiligung in Stadt und Gemeinde	<p>1. Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ erläutern in Grundzügen Aufbau und Aufgaben von Städten/Gemeinden, ○ erläutern Grundprinzipien, Aufbau und Aufgaben der Schülervertretung, ○ beschreiben die Funktion und Bedeutung von Wahlen und demokratischer Mitbestimmung auf schulischer sowie kommunaler Ebene. <p>2. Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ermitteln die gesellschaftliche und politische Bedeutung demokratischer Beteiligung von Kindern und Jugendlichen in der Schule, ○ begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in Familie, Schule und Stadt/Gemeinde, ○ ermitteln unterschiedliche Positionen, deren etwaige Interessengebundenheit so- wie 	<p>IHF2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <p>IHF4 Identität und Lebensgestaltung</p>	<p>UNESCO: Demokratieerziehung</p> <p>Außerschulische Kooperation: Besuch Gemeinde</p>

	Kontroversität in kommunalen Entscheidungsprozessen.		
UV 2 Brauche ich alles was ich will? (Bedürfnisse, Knappheit)	<p>1. Sachkompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ beschreiben das Spannungsfeld zwischen Konsumwünschen und verfügbaren Mitteln, ○ erläutern Funktionen des Geldes als Tausch-, Wertaufbewahrungs- und Rechen- mittel, vergleichen verschiedene, auch digitale, Verkaufsstrategien. <p>2. Urteilskompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ bewerten die eigenen Konsumwünsche und -entscheidungen im Hinblick auf Nutzen und zur Verfügung stehende Mittel, 	IHF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung	UNESCO: BNE – Bildung für nachhaltige Entwicklung
UV 3 Herausforderungen und Ziele für unsere gemeinsame Zukunft	<p>1. Sachkompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ erläutern nachhaltige Entwicklung als Herausforderung im privaten, 	IHF 3 Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft	Außerschulische Kooperation: Lokale Partner (z.B. NABU, BUND, Förster)

	<p>gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Handeln,</p> <p>2. Urteilskompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ beurteilen anhand vorgegebener Kriterien staatliche Maßnahmen und individuelle Handlungsmöglichkeiten zur Ressourceneffizienz, 		<p>UNESCO: BNE – Bildung für nachhaltige Entwicklung</p>
<p>UV 4 Vielfalt in der sich wandelnden Gesellschaft</p>	<p>1. Sachkompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ beschreiben wesentliche Bedürfnisse und Rollen von Familienmitgliedern, ○ stellen den Wandel gesellschaftlicher Lebensformen und Geschlechterrollen dar. <p>1. Urteilskompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ begründen in Ansätzen die Bedeutung unterschiedlicher Lebensformen und die Auswirkungen ihres Wandels für die Gesellschaft, ○ bewerten die Folgen von Rollenerwartungen für die Mitglieder innerhalb einer Familie, 	<p>IHF4 Identität und Lebensgestaltung</p>	<p>UNESCO: Global Citizenship, Zusammenleben in Vielfalt</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ beurteilen Chancen und Problemlagen von unterschiedlichen Formen des Zusammenlebens. 		
UV 5 Leben in der digitalen Welt	<p>1. Sachkompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ beschreiben Möglichkeiten der Informationsgewinnung sowie Wirkungen digitaler und analoger Medien, ○ stellen den Einfluss sozialer Netzwerke im Alltag dar. <p>2. Urteilskompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ setzen sich kritisch mit Medienangeboten und der eigenen Mediennutzung auseinander, ○ ermitteln in Ansätzen den Stellenwert der interessen geleiteten Setzung und Verbreitung von medial vermittelten Inhalten. 	IHF 5 Medien und Information in der digitalisierten Welt	UNESCO: Freiheit und Chancen im digitalen Zeitalter, Global Citizenship
UV 6 Einfluss von Medien auf Kaufentscheidungen und Konsum	<p>1. Sachkompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p>	IHF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung IHF 5 Medien und Information in der digitalisierten Welt	UNESCO: Freiheit und Chancen im digitalen Zeitalter

	<ul style="list-style-type: none"> ○ vergleichen verschiedene, auch digitale, Verkaufsstrategien. <p>2. Urteilskonferenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ beurteilen Grenzen und Folgen ihres Konsumentenhandelns, auch unter rechtlichen Aspekten, ○ beurteilen den Einfluss von Werbung und sozialen Medien auf das eigene Konsum- verhalten. 		
<p>UV 7 Kinder in aller Welt</p>	<p>1. Sachkompetenz Die</p> <p>Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ erklären Lösungsansätze zur globalen Bekämpfung von Kinderarmut. <p>2. Urteilskompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vergleichen Lebenssituationen von Kindern in unterschiedlich entwickelten Regio- nen der globalisierten Welt. 	<p>IHF 3 Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft</p>	<p>UNESCO: Interkulturelles Lernen, Zusammenleben in Vielfalt, Menschenrechtsbildung</p>

Fach: Politik		Jahrgangsstufe: 7	
Unterrichtsvorhaben / Thema	Kompetenzerwartungen	Anbindung an den Kernlehrplan G9 (Inhaltliche Schwerpunkte / Gegenstände)	Überfachliche Bezüge (UNESCO, Medienkompetenzrahmen, StuBo-Curriculum, andere Fächer, außerschul. Kooperationen, ...)
UV 1 Erwachsenen werden – wie kann ich mit den Erwartungen und Wünschen anderer umgehen?	<p>1. Sachkompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ erklären den Einfluss sozialer Erwartungen auf die Identitätsbildung von Jugendlichen, ○ beschreiben den Wandel der Wertorientierungen von Jugendlichen, ○ beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Werten, Normen und Gesetzen, ○ erläutern Möglichkeiten des sozialen Engagements, ○ stellen verschiedene Formen von Jugendkriminalität sowie Ziele und Aufgaben des Jugendstrafrechts dar. <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p>	IHF4 Identität und Lebensgestaltung	UNESCO: Interkulturelles Lernen, Zusammenleben in Vielfalt, Menschenrechtsbildung

	<ul style="list-style-type: none"> ○ beurteilen die Bedeutung digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen, ○ diskutieren unterschiedliche Maßnahmen zur Bekämpfung von Jugendkriminalität sowie Cybergewalt und -kriminalität, ○ beurteilen die Bedeutung sozialen Engagements für die Identitätsbildung und für die Gesellschaft. 		
UV 2 Die Welt des Konsums – welche Rechte und Pflichten habe ich als Verbraucher?	<p>1. Sachkompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ stellen die Bedeutung von allgemeinen Geschäftsbedingungen sowie gesetzlichen Regelungen zur Geschäftsfähigkeit dar, ○ erläutern die Ursachen von Verschuldung, ○ beschreiben Regelungen zur Verbraucherinformation und Aufgaben von Verbraucherschutzzentralen, 	<p>IHF 8 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ analysieren ihr Konsumverhalten im Hinblick auf Wirtschaftlichkeit und nachhaltige Entwicklung, ○ beschreiben Möglichkeiten des Einsatzes von Algorithmen in Onlineangeboten von Unternehmen. <p>2. Urteilskompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ beurteilen Chancen und Risiken im Onlinehandel für Verbraucherinnen und Verbraucher, ○ bewerten die Durchsetzungsmöglichkeiten der Interessen von Verbraucherinnen und Verbrauchern, ○ bewerten ihr Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher in Bezug auf nachhaltige Entwicklung. 		
UV 3 Demokratie leben – was habe ich mit Politik zu tun!?	<p>1. Sachkompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p>	<p>IHF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p>	<p>UNESCO: Demokratieerziehung</p>

	<ul style="list-style-type: none">○ stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates sowie seiner Organe dar,○ erklären die Aufgaben und Funktionen von Parteien im politischen System,○ erläutern Ursachen, Merkmale und Erscheinungsformen von Extremismus, Antisemitismus und gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit,○ benennen Formen, Chancen und Grenzen zivilgesellschaftlicher Partizipation,○ erläutern die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess. <p>2. Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">○ beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse hinsichtlich einer Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie aktiv mitzugestalten,○ beurteilen das Spannungsfeld zwischen		
--	--	--	--

	<p>innerer Sicherheit und Freiheitsrechten im Sinne des Grundgesetzes,</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ beurteilen die Gefährdung der freiheitlich-demokratischen Grundordnung durch Rechts- und Linksextremismus, ○ diskutieren Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess. 		
<p>UV 4 Unserer Gesellschaft gestalten – wie können wir unser Leben nachhaltig gestalten?</p>	<p>1. Sachkompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ erläutern nachhaltige Entwicklung als Herausforderung im privaten, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Handeln, ○ erklären Lösungsansätze zur globalen Bekämpfung von Kinderarmut. <p>2. Urteilskompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p>	<p>IHF 3 Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft</p>	<p>UNESCO: Demokratieerziehung</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ beurteilen anhand vorgegebener Kriterien staatliche Maßnahmen und individuelle Handlungsmöglichkeiten zur Ressourceneffizienz, ○ vergleichen Lebenssituationen von Kindern in unterschiedlich entwickelten Regionen der globalisierten Welt. 		
<p>UV 5 Leben in der digitalen Welt – welchen Einfluss hat der digitale Wandel?</p>	<p>1. Sachkompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ beschreiben Möglichkeiten der Informationsgewinnung sowie Wirkungen digitaler und analoger Medien, ○ stellen den Einfluss sozialer Netzwerke im Alltag dar. <p>2. Urteilskompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ setzen sich kritisch mit Medienangeboten und der eigenen Mediennutzung auseinander, ○ ermitteln in Ansätzen den Stellenwert der 	<p>IHF 5 Medien und Information in der digitalen Welt</p>	<p>UNESCO: Freiheit und Chancen im digitalen Zeitalter</p>

	interessengeleiteten Setzung und Verbreitung von medial vermittelten Inhalten.		
--	--	--	--