

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben

### Jahrgang 6

#### Didaktische Leitgedanken: Orientierung gewinnen in der eigenen und ich fremden Religionen

##### **Unterrichtsvorhaben I: Der größte Verein der Weltgeschichte - Wie kam es zu dieser Erfolgsstory?**

###### **Übergeordnete Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

###### **Übergeordnete Kompetenzerwartungen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- Identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen, (SK3)
- beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöser Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen, (SK5)
- untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar, (SK6)
- finden zielgerichtet Texte in der Bibel (MK1)
- erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u. a. Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein, (MK2)
- vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten diese, (UK1)
- beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen dies (HK1)
- entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit. (HK5)

###### **Inhaltsfelder:**

IF 2: Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft

IF 3: Jesus, der Christus

IF 4: Die Frage nach Gott

###### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

IF 2.1: Gottesvorstellung und Glaube an Gott

IF 3.1: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt

IF 4.1: Kirche in konfessioneller Vielfalt

**Überfachliche Bezüge:** UNESCO

**Zeitbedarf:** ca. 10 Stunden

##### **Unterrichtsvorhaben II: Glauben und leben alle Christen gleich? Evangelisch sein – katholisch sein**

(Kooperationsprojekt mit kath. Religionslehre)

###### **Übergeordnete Schwerpunkte der Kompetenzsicherung:**

###### **Über geordnete Kompetenzerwartungen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöser Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen, (SK5)
- erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensweisen, (SK)
- geben Inhalte religiös relevanter Medien mündlich und schriftlich wieder, (MK5)
- recherchieren angeleitet, auch in webbasierten Medien, Informationen und Daten zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter, (MK6)
- vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten diese, (UK1)
- kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener sowie anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugung respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander, (SK)
- gestalten einfache religiöse Handlungen der christlichen Tradition (u. a. Gebet und Lied) mit oder lehnen eine Teilnahme begründet ab, (HK4)
- planen, gestalten und präsentieren fachbezogene Medienprodukte adressatengerecht und nutzen Möglichkeiten digitalen Veröffentlichens und Teilens. (HK6)
- bewerten ansatzweise individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen vor dem Hintergrund biblischer Maßstäbe (MK)

**Inhaltsfelder:**

IF 4: Kirche in Alltag und Kultur  
 IF 7: Religion in Alltag und Kultur

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

IF 4.1: Kirche in konfessioneller Vielfalt  
 IF 7.1: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf

**Überfachliche Bezüge:** UNESCO

**Zeitbedarf:** ca. 14 Stunden

**Unterrichtsvorhaben III: Eine Erkundung des Judentums in der Gegenwart und als Religion Jesu**

***Übergeordnete Schwerpunkte der Kompetenzsicherung:***

**Über geordnete Kompetenzerwartungen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen, (SK3)
- untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Relevanz dar, (SK6)
- erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiöser Lebensweisen, (SK)
- recherchieren angeleitet, auch in webbasierten Medien, Informationen und Daten zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter, (MK6)
- geben Inhalte religiös relevanter Medien mündlich und schriftlich wieder, (MK5)
- kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener sowie anderer religiöser und nicht-religiöser Überzeugungen respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander,

- vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten diese, (UK1)
- beschreiben bei eigenen Urteilen die zugrunde gelegten Maßstäbe, (UK2)
- nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten (HK2)
- planen, gestalten und präsentieren fachbezogene Medienprodukte adressatengerecht und nutzen Möglichkeiten digitalen Veröffentlichens und Teilens. (HK6)

**Inhaltsfelder:**

IF 3: Jesus, der Christus

IF 5: Zugänge zur Bibel

IF 6: Religionen und Weltanschauungen im Dialog

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

IF 3.1: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt

IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung

IF 6.1: Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen, sowie islamischen Glaubens

**Überfachliche Bezüge:** UNESCO

**Zeitbedarf:** ca. 14 Stunden

**Unterrichtsvorhaben IV: Der Traum von einer besseren Welt**

**übergeordnete Schwerpunkte der Kompetenzsicherung**

Über geordnete Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3)
- beschreiben Grunderfahrungen des Menschen, die Ausgangspunkte religiösen Fragens sein können, (SK2)
- entfalten ihre Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt sowie der eigenen Existenz und formulieren mögliche Antworten, (SK4)
- untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar, (SK6)
- identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache (u. a. biblische Erzählung, Gebet, Lied), (MK4)
- recherchieren angeleitet, auch in webbasierten Medien, Informationen und Daten zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter, (MK6)
- bewerten ansatzweise individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen vor dem Hintergrund biblischer Maßstäbe, (UK3)
- entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit, (HK5)
- planen, gestalten und präsentieren fachbezogene Medienprodukte adressatengerecht und nutzen Möglichkeiten des digitalen Veröffentlichens und Teilens. (HK6)

**Inhaltsfelder:**

IF 1: Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung

IF 2: Die Frage nach Gott

IF 5: Zugänge zur Bibel

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

IF 1.2: Verantwortung in der Welt als Gottes Schöpfung

IF 2.1: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott  
IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung

**Überfachliche Bezüge:** UNESCO

**Zeitbedarf:** ca. 14 Stunden

**Unterrichtsvorhaben V: Heilige Orte und heilige Zeiten in Religionen und ihre Bedeutung**

***Übergeordnete Schwerpunkte der Kompetenzsicherung:***

**Über geordnete Kompetenzerwartungen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren und beschreiben religiöse Phänomene und Handlungen anhand von grundlegenden Merkmalen, (SK )
- beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen, (SK5)
- erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiöser Lebensweisen, (SK)
- recherchieren angeleitet, auch in webbasierten Medien, Informationen und Daten zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter, (MK6)
- geben Inhalte religiös relevanter Medien mündlich und schriftlich wieder, (MK5)
- vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten diese, (UK1)
- nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein, (HK2)
- kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener sowie anderer religiöser und nicht-religiöser Überzeugungen respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander,

**Inhaltsfelder:**

IF 6: Religionen und Weltanschauungen im Dialog

IF 7: Religion in Alltag und Kultur

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

IF 6.1: Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens

IF 7.1: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf

**Überfachliche Bezüge:** UNESCO

**Zeitbedarf:** ca. 14 Stunden

**Unterrichtsvorhaben VI: Da hört doch einer zu...! Sille, Meditation, Gebet – eine Begegnung mit ungeahnter Wirkung**

***Übergeordnete Schwerpunkte der Kompetenzsicherung:***

**Über geordnete Kompetenzerwartungen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen, (SK5)
- erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensweisen, (SK)

- nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein (HK2)
- kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener sowie anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugun
- respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander. (MK)
- gestalten einfache religiöse Handlungen der christlichen Tradition (u. a. Gebet und Lied) mit oder lehnen eine Teilnahme begründet ab, (HK4)

**Inhaltsfelder:**

IF 4: Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft

IF 6: Religionen und Weltanschauungen im Dialog

IF 7: Religion in Alltag und Kultur

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

IF 4: Kirche in konfessioneller Vielfalt

IF 6.1: Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen, sowie islamischen Glaubens

IF 7.1: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf

**Überfachliche Bezüge:** UNESCO

**Zeitbedarf:** ca. 8 Stunden

**Summe Jahrgangsstufe 6: ca. 68 Unterrichtsstunden**